10.5 So sieht das aus!

Sprachziel

rund · eckig · viereckig (quadratisch, rechteckig) · dreieckig · oval · lang · kurz · breit · schmal · dick · dünn · klein · groß

Methodik

Basisaktivität:
Es ist günstig, wenn die Kinder an einem Folgetag die Chance zur Wiederholung der in 10.4 genannten Begriffe erhalten. Dazu fassen sich die Kinder an den Händen und bilden eine von der Erzieherin genannte Form durch entsprechendes Aufstellen, z. B.:
Bildet einen Kreis!
(Viereck, Dreieck, Quadrat, Rechteck, Oval ...)

Variante 1:
Mit nur wenigen Kindern ist folgendes Spiel schön: Viele Kreise, Quadrate, Rechtecke etc. – aus Pappe ausgeschnitten – werden wie ‚Ostereier' im Gruppenraum versteckt. Die Spielanleitung lautet:
Bitte sucht mir alle einen Kreis usw.

Die Kinder sammeln die Pappen mit der entsprechenden Form auf einem Tisch. Die Merkmale der Form besprechen alle gemeinsam:
Das ist ein Kreis.
Er ist rund und hat keine Ecken.

Das Spiel geht weiter, bis alle Formen gefunden sind. Auch hier muss die Erzieherin großen Wert auf die Nennung und Wiederholung der Bezeichnungen legen.

Variante 2:
Es befindet sich nur die alltägliche Ausstattung im Raum. Die Erzieherin fordert auf:
Jeder bringt mir jetzt bitte etwas Eckiges!
Nun sucht jeder etwas Rundes für mich!
Die mitgebrachten Gegenstände jeweils besprechen.

Variante 3:
Bei dieser Variante handelt es sich um eine abschließende Übung: Alle Kinder erhalten eine größere Menge von Blanko-Blättern in verschiedenen Farben und jeweils eine Schere. Die Erzieherin hat ebenfalls Papier und Schere zur Hand.
Sie handelt und spricht begleitend:
Nehmt euch jetzt ein Blatt und die Schere in die Hand.
Jetzt schneiden wir ein langes Rechteck.
Jetzt schneiden wir ein kurzes Rechteck.

Die Kinder arbeiten mit, ohne dass es beim Ausschneiden auf Präzision ankommt. Die grobe Form soll erkennbar sein. Ausschlaggebend ist das Formverständnis und die korrekte Wortzuordnung.
Anschließend mit der nächsten Form, am besten in einer anderen Farbe, ebenso verfahren:
Das ist ein großer Kreis.
Jetzt schneiden wir noch einen kleinen Kreis.

Es werden jeweils die Gegensatzpaare einander gegenüber gestellt (breites und schmales Dreieck, großes und kleines Quadrat). Für das Gegensatzpaar ‚dick und dünn' braucht jeder mehrere Ausschnitte einer Form, um sie zu *dick* und *dünn* aufeinander kleben zu können.
Zum Schluss können die Kinder aus den hergestellten Formen ein Bild auf weißen Karton kleben (nach eigener Phantasie oder zu einem Thema, z. B. „Haus").
Bei Unsicherheiten der Wortzuordnung die Bilder mit den Kindern nochmals besprechen.

Materialien

Basisaktivität: ohne Material durchzuführen
Variante 1: viele Formen, aus Pappe ausgeschnitten
Variante 2: ohne Material durchzuführen
Variante 3: viele bunte Blanko-Blätter (DIN A4) oder farbige Papierreste, Scheren, Kleber, pro Kind einen größeren Bogen weißen Karton

© Ökotopia Verlag: Elke Schlösser, Wir verstehen uns gut